**Examen**

**Mensual**

**Septiembre**

3

Grado

Nombre del alumno:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURA | Reactivos | Aciertos | Calificación |
| Español | 8 |  |  |
| Matemáticas | 8 |  |  |
| Ciencias Naturales | 7 |  |  |
| Formación Cívica y Ética | 6 |  |  |
| Firma del padre, madre o tutor |  | | |

**ESPAÑOL**

**LEE CON ATENCIÓN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS**

Capítulo 1. Aspectos generales.

Artículo 1. Podrá usar esta biblioteca cualquier alumno de la escuela.

Artículo 2. Es necesario presentar una credencial para el uso y préstamo de los libros.

Artículo 3. La biblioteca estará disponible en horario escolar.

Capítulo 2. Servicios que ofrece.

Artículo 4.- Préstamo de libros.

a) El servicio es libre y puedes usar máximo tres libros a la vez.

b) Al terminar de usar el libro, acomodarlo en su lugar.

Artículo 5.- Préstamo a domicilio.

a) Presentar tu credencial.

b) Llenar una ficha de préstamo a domicilio por cada libro solicitado.

c) Solicitar máximo tres libros por un plazo no mayor a 5 días.

d) Entregar los libros en la fecha establecida.

Capítulo 3. Obligaciones de los usuarios.

Articulo 6.- Usar adecuadamente y cuidar los libros.

Articulo 7.- Leer en silencio.

**1.-El texto anterior es un ejemplo de…**

a) Receta de cocina.

b) Instructivo para hacer libros.

c) Reglamento de una biblioteca escolar.

d) Reglamento de un museo.

**2.- ¿Para qué sirve un reglamento como el que acabas de leer?**

a) Para regular el funcionamiento, organización y uso adecuado de una biblioteca escolar.

b) Para nada, los niños de todos modos se llevan los libros a su casa sin pedirlos.

c) Para que los maestros pongan a leer a los niños en el recreo.

d) Para que los libros estén a salvo y nadie los pueda tomar.

**3.- Es un ejemplo de verbo en infinitivo usado en el texto anterior.**

a) Estará. b) Solicitar.

c) Podrá. d) Puedes.

**4.- Elige una regla que se podría agregar al texto anterior.**

a) No tocar los libros se pueden dañar.

b) Puedes comer mientras lees un libro.

c) Si no devuelves un libro es tuyo.

d) Sustituir los libros que dañes o pierdas.

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO**

Un niño está esperando el camión, cuando ve que se acerca le hace la señal para que se detenga, cuando el chofer abre la puerta el niño le pregunta:

--Disculpe ¿va usted al zoológico?

El chofer responde:

--Sí, sí voy al zoológico.

Y el niño responde:

--¡Que se divierta!

**5.- El texto que acabas de leer es…**

a) Un chiste.

b) Una adivinanza.

c) Una copla.

d) Un guión de teatro.

**6.- En el texto anterior se usan guiones largos para reproducir un diálogo indicando que cada personaje dice exactamente lo que está escrito. ¿Cómo se le llama a este tipo de escritos?**

a) Discurso narrativo.

b) Discurso indirecto.

c) Discurso directo.

d) Discurso de diálogo.

**7.- Los signos usados en la frase “¿va usted al zoológico?”**

**Sirven para…**

a) Indicar una afirmación.

b) Indicar una pregunta.

c) Indicar una instrucción.

d) Indicar un diálogo.

**8.- Los signos usados en la frase “¡que se divierta!”**

**Sirven para…**

a) Expresar dudas.

b) Expresar una pregunta.

c) Expresar tristeza.

d) Expresar asombro, alegría o enojo.

**MATEMÁTICAS**

**LEE EL SIGUINTE PROBLEMA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS 1 y 2**

**1.- Don José vende galletas empacadas de la siguiente manera:**

-galletas sueltas.

-bolsas con 10 galletas.

-cajas con 10 bolsas.

En la tienda “7 esquinas” entregó 3 cajas, 5 bolsas y 8 galletas sueltas.

**¿Cuántas galletas entregó en total?**

a) 128 galletas. b) 238 galletas.

c) 358 galletas. d) 423 galletas.

**2.- ¿Cómo tendría que acomodar un pedido que le hicieron de 679 galletas?**

a) 6 cajas, 9 bolsas, 7 sueltas.

b) 9 cajas, 7 bolsas, 9 sueltas.

c) 7 cajas, 9 bolsas y 6 sueltas.

d) 6 cajas, 7 bolsas y 9 sueltas.

**LEE EL SIGUIENTE PROBLEMA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS 3 Y 4**

Rosa fue a la feria y jugaron al tablero de canicas, en donde lanzas 5 canicas para meterlas en los orificios. El premio depende de los puntos obtenidos al final. Los valores de los orificios son los siguientes:

-Amarillo vale 1 -Verde vale 10

-Rojo vale 100 -Azul vale 1000

**3.- ¿Cuántos puntos obtuvo Rosa si ella logró meter 2 verdes, 1 rojo, 1 amarillo y 1 azul?**

a) 1200 puntos. b) 1121 puntos.

c) 1230 puntos. d) 1300 puntos.

**4.- ¿Cuántos puntos se obtendrían si las canicas cayeran en 3 rojas, 1 verde y 1 azul?**

a) 1310 puntos. b) 1500 puntos.

c) 1450 puntos. d) 1280 puntos.

**5.- José está jugando al tablero, si está en la casilla 479 y debe retroceder 10 números, ¿a cuál numero llegará?**

a) 569 b) 469

c) 769 d) 369

**6.- Para construir carritos de madera, Don Luis necesita 4 ruedas por carrito. ¿Cuántas ruedas necesita si va a hacer 7 carritos?**

a) 42 ruedas. b) 21 ruedas.

c) 35 ruedas. d) 28 ruedas.

**7.- Para hacer bicicletas Don Luis necesita 2 ruedas. ¿Cuántas ruedas necesita si va a hacer 10 bicicletas?**

a) 25 b) 30

c) 20 d) 15

**8.- ¿Cuáles multiplicaciones dan como resultado 18?**

a) 6 x 3 y 2 x 9 b) 3 x 7 y 2 x 8

c) 4 x 5 y 3 x 4 d) 2 x 10 y 4 x 4

**CIENCIAS NATURALES**

**1.- ¿Cuál de los siguientes alimentos pertenece al grupo de los cereales del plato del bien comer?**

a) Frijol. b) Plátano.

c) Bolillo. d) Atún.

**2.- ¿Por qué razón los pastelitos, frituras y los refrescos no están en el plato del bien comer?**

a) Porque su consumo depende del gusto de las personas.

b) Porque podemos consumir lo que queramos libremente.

c) Porque ya no había espacio en el plato.

d) Porque contienen grandes cantidades de grasa y azúcares, por lo que su consumo debe ser esporádico y mínimo.

**3.- ¿A qué se le llama dieta?**

a) A la variedad y cantidad de alimentos que se consumen cada día.

b) A dejar de consumir alimentos para estar sano.

c) A comer más leguminosas para que nos de proteínas.

d) A dejar de comer alimentos de origen animal pues contienen grasas saturadas.

**4.- Se llaman así a las estructuras más duras de nuestro cuerpo, dándole soporte y protección a los órganos.**

a) Los músculos. b) El cartílago.

c) Los huesos. d) Los ligamentos.

**5.- Son fibras que se encogen y se estiran, y recubren casi todo el esqueleto.**

a) Los músculos. b) El cartílago.

c) Los huesos. d) Los ligamentos.

**6.- Es un tejido flexible y blando, aunque con cierta rigidez, la nariz y las orejas están formadas por ese tejido.**

a) Los músculos. b) El cartílago.

c) Los huesos. d) Los ligamentos.

**7.- Es una medida para prevenir accidentes y lesiones en nuestro cuerpo.**

a) Saltar de lo más alto de un árbol para fortalecer las piernas.

b) Cargar en la espalda cosas pesadas para endurecer los hombros.

c) Correr por tres horas bajo el sol sin tomar agua para fortalecer la respiración.

d) Calentar los músculos antes de hacer ejercicio.

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

**1.- ¿Cuál de las siguientes características la tienes solo tú por ser una persona única?**

a) La edad que tienes.

b) La escuela a la que asistes.

c) Un rasgo físico.

d) La colonia donde vives.

**2.- ¿Cuál de las siguientes características compartes con tus compañeros de salón?**

a) Tu juguete favorito.

b) La comida que más te gusta.

c) Tu libro favorito.

d) El maestro que te da clases.

**3.- ¿Por qué es importante respetar las características de los demás?**

a) Porque se parecen a las mías.

b) Porque si no me golpean.

c) Porque todos somos igual de valiosos.

d) Porque si no todos me respetarían.

**4.- ¿A cuál de los siguientes grupos no perteneces?**

a) La familia.

b) Los compañeros de la escuela.

c) Los maestros.

d) Los amigos de la colonia.

**5.- ¿Cuál es el grupo con el que compartes rasgos físicos, recibes amor, cuidados, alimentación y protección?**

a) La familia.

b) Los compañeros de la escuela.

c) Los maestros.

d) Los amigos de la colonia.

**6.- ¿Cuáles son los aspectos necesarios para ser parte de un grupo?**

a) Asegurarse que todos los miembros del grupo hagan lo que tú quieras.

b) Obligar a que todos los integrantes del grupo den dinero para comprar juguetes.

c) Respetar la vida en común y las características y diferencias de cada miembro del grupo.

d) Seleccionar solo a los amigos más altos y fuertes para ganar en todos los juegos.

**HOJA DE RESPUESTAS**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | | | | **MATEMÁTICAS** | | | | | **CIENCIAS NATURALES** | | | | | **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** | | | | |
| **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |

**TABLA DE PROMEDIOS PARA CALIFICAR EL EXAMEN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Español** | |  | **Matemáticas** | |  | **Ciencias Naturales** | |  | **Formación C y E** | |
| **Aciertos** | **Calif.** |  | **Aciertos** | **Calif.** |  | **Aciertos** | **Calif.** |  | **Aciertos** | **Calif.** |
| **8** | **10** |  | **8** | **10** |  | **7** | **10** |  | **6** | **10** |
| **7** | **8.7** |  | **7** | **8.7** |  | **6** | **8.5** |  | **5** | **8.3** |
| **6** | **7.5** |  | **6** | **7.5** |  | **5** | **7.1** |  | **4** | **6.6** |
| **5** | **6.2** |  | **5** | **6.2** |  | **4** | **5.7** |  | **3** | **5** |
| **4** | **5** |  | **4** | **5** |  | **3** | **4.2** |  | **2** | **3.3** |
| **3** | **3.7** |  | **3** | **3.7** |  | **2** | **2.8** |  | **1** | **1.6** |
| **2** | **2.5** |  | **2** | **2.5** |  | **1** | **1.4** |  | **0** | **0** |
| **1** | **1.2** |  | **1** | **1.2** |  | **0** | **0** |  |  |  |
| **0** | **0** |  | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPAÑOL** | | | |
| **Reac** | **Resp** | **Bloque** | **Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito** |
| 1 | C | 1 | Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. |
| 2 | A | 1 | Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. |
| 3 | B | 1 | Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas. |
| 4 | D | 1 | Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas. |
| 5 | A | 1 | Identifica y usa juegos de palabras. |
| 6 | C | 1 | Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto. |
| 7 | B | 1 | Emplea signos de interrogación, admiración y guiones. |
| 8 | D | 1 | Emplea signos de interrogación, admiración y guiones. |
| **MATEMÁTICAS** | | | |
| **Reac** | **Resp** | **Bloque** | **Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito** |
| 1 | C | 1 | Que los alumnos vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números. |
| 2 | D | 1 | Que los alumnos usen el valor posicional de las cifras, al tener que comparar números. |
| 3 | B | 1 | Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares. |
| 4 | A | 1 | Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares. |
| 5 | B | 1 | Que los alumnos usen las restas que ya conocen: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, etc., para resolver problemas mentales. |
| 6 | D | 1 | Que los alumnos usen el cálculo mental al resolver problemas multiplicativos. |
| 7 | C | 1 | Que los alumnos usen el cálculo mental al resolver problemas multiplicativos. |
| 8 | A | 1 | Que los alumnos usen el cálculo mental, al tener que encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. |
| **CIENCIAS NATURALES** | | | |
| **Reac** | **Resp** | **Bloque** | **Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito** |
| 1 | C | 1 | Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. |
| 2 | D | 1 | Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. |
| 3 | A | 1 | Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. |
| 4 | C | 1 | Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. |
| 5 | A | 1 | Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. |
| 6 | B | 1 | Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. |
| 7 | D | 1 | Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. |
| **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** | | | |
| **Reac** | **Resp** | **Bloque** | **Aprendizaje Esperado/Intención Didáctica/Propósito** |
| 1 | C | 1 | Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. |
| 2 | D | 1 | Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. |
| 3 | C | 1 | Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. |
| 4 | C | 1 | Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos. |
| 5 | A | 1 | Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos. |
| 6 | C | 1 | Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos. |

VISITA

CHANNELKIDS.COM

PARA MAS MATERIAL GRATUITO